Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11 г. Тары»
Тарского муниципального района Омской области

ПРИКАЗ

30 августа 2021 года

№ 64

О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования в 2021-2022 учебном году

В соответствии с законом РФ от 26.12.2013 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13 и решением педагогического Совета № 1 от 30.08.2021 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести предложенные изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования.
2. Утвердить внесённые изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования:
 - 2.1 Целевой раздел:
 - описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (Приложение 1);
 - сведения о педагогических кадрах (Приложение 2);
 - возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОУ (Приложение 3).
 - 2.2 Содержательный раздел:
 - комплексно-тематическое планирование изложить в новой редакции (Приложение 4);
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов изложить в новой редакции (Приложение 5);
 - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик изложить в новой редакции (Приложение 6).
3. Ознакомить родителей (законных представителей) воспитанников с внесёнными изменениями в срок до 30.09.2021 года – ответственные воспитатели групп.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя.

Заведующий: _____

/Н. Д. Волынская/

С приказом ознакомлены: _____

Приложение №2

Описание образовательной деятельности по коррекции нарушения развития детей

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида нет полноценных условий для инклюзивного обучения таких детей. В нем отсутствуют учителя - дефектологи, специальные психологи, врачи-специалисты, социальные работники, нет специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий, а также специальных развивающих программ. В связи с этим возникает необходимость поиска решения данной проблемы, путем инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ в детском саду общеразвивающего вида. Для оптимального осуществления инклюзивного образования на этапе дошкольного детства необходимо создавать следующие специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в учреждении общеразвивающего вида:

1. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения.

В учреждении должна быть разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально – содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ.

2. Создание предметно-развивающей среды.

Для успеха инклюзивного образования необходимо создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты,

физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда и др. (Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева). Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада общеразвивающего вида является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки; следует предусмотреть наличие пандуса;
- для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и другие технические устройства.

3. Кадровое обеспечение.

Важное условие обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является наличие в дошкольном учреждении общеразвивающего вида специалистов: учителя - логопеда, учителя - дефектолога, педагога- психолога, социального педагога, а также высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. Проблемой является нехватка специалистов. С этой целью необходима подготовка педагогов к инклюзивному образованию с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений. Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

4. Создание психолого-педагогического сопровождения.

Основы коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья надо знать всем людям, которые будут взаимодействовать с таким ребенком. В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

- Включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу.
- При оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.
- Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к без оценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации.
- Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

Разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

Соблюдать основные принципы методического подхода к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создавать специальные условия для обеспечения мотивационной стороны деятельности;
- осуществлять коммуникативную направленность обучения;
- строго индивидуализировать обучение;
- всесторонне развивать у ребенка продуктивные виды деятельности: лепку, рисование, ручной труд, аппликации и т.п.;
- создавать условия для активного участия родителей и замещающих их лиц в воспитании и обучении детей.

Предлагается соблюдать следующие обязательные направления коррекционных работ в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Рассмотрим основные направления работы и требования к результатам этой работы по каждому направлению. Эти требования конкретизируются применительно к каждой категории детей в соответствии с их особыми образовательными потребностями (дети с нарушением слуха, зрения, дети с речевыми нарушениями, двигательными нарушениями, дети с расстройствами аутистического спектра).

По **первому** направлению результатом работы будут:

- умение адекватно оценить свои силы, понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физических нагрузках;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки);
- понимание ребенком, что попросить помощи при возникновении при жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно; умение пользоваться соответствующим набором фраз и определений («у меня болит ...», «мне нельзя есть сладкое» и т.д.);
- умение обратиться к взрослым при затруднении в игре, обучении, сформулировать запрос о специальной помощи («можно, я пересяду, мне не видно», «мне неудобно сидеть» и т.д.)

По **второму** направлению результатами работы будут:

- прогресс в самостоятельности и независимости в овладении бытовыми навыками и навыками самообслуживания;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни (поддержание чистоты в доме, создание уюта, стирка, глажка, чистка одежды и др.);
- ориентировка в устройстве жизни в детском саду, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми (дежурство в группе, полив растений, уборка игрушек и др.);
- положительная динамика в участии в подготовке и проведении праздников, стремлении порадовать близких.

По **третьему** направлению результатами работы будут:

- умение использовать правила коммуникации в актуальных для ребенка житейских ситуациях;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;

- освоение культурных форм выражения своих чувств: умение корректно выразить отказ, недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

По **четвертому** направлению надо учитывать, что все дети с ограниченными возможностями здоровья обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с окружающим миром. Представления о мире могут фрагментарными и стереотипными, ограниченными привычными ситуациями, порождающими искажение или однозначность в восприятии и понимании происходящего.

Результатами работы в таком случае будут:

- адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и детского сада: двор, лес, парк, загородные достопримечательности и др.;
- умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки и т.п.);
- умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (посещение магазина ограничено часами его работы, посещение театра, общественного места требует определенной одежды и др.);
- развитие у ребенка наблюдательности, любознательности, способности замечать новое, включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- развитие способности взаимодействовать с другими людьми, осмыслять, присваивать чужой опыт, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

По **пятому** направлению результатами будут:

- знание правил поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и с детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;
- освоение необходимых ребенку социальных ритуалов, умение корректно выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов БДОУ (воспитателя, музыкального руководителя и старшей медицинской сестры) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Воспитатель:

- Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- Применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
- Используют на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Медицинский персонал:

- Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Таблица №

Характеристика кадрового состава		Количество человек	Процентное соотношение
По образованию	Высшее педагогическое	8	64
	Среднее педагогическое	4	36
	Другое	-	-
По стажу	До 5 лет	-	0
	От 5 до 10 лет	2	9
	От 10 до 15 лет	2	18
	Свыше 15 лет	8	73
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	2	9
	Первая квалификационная категория	5	73
	Соответствие занимаемой должности	2	18
	Не имеют квалификационной категории	3	

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет.

В БДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров. Одним из планирующих документов является план-график повышения квалификации педагогов на три года, который разрабатывается старшим воспитателем. Выполнение графика подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации. В течение 2020 года 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Наличие наград и отличий педагогического коллектива:

В 2020 году на районную доску почета было занесено имя старшего воспитателя ДОУ Мотовиловой В.В.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 1;

Почетная грамота Министерства образования Омской области – 5;

Почетная грамота Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области – 6.

Приложение №2

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей ДОУ

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц — 159.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста (для детей с 1,5 лет до 3 лет), 5 групп для детей дошкольного возраста (2 II младшая группа – с 3 до 4 лет, 1 средняя группа – с 4 до 5 лет, 1 старшая группа – с 5 до 6 лет, 1 подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет).

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	24
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	41
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	28
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	34
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	32
Всего 6 групп –159детей			

Приложение №4

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми

Квартал	Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Лексические темы	Итоговое мероприятие
1 Осен	Сент	1	«День знаний»	«Мы снова вместе» «Я и мои друзья» «Лето- это маленькая жизнь»	«День знаний» «Здравствуй, это Я»

2 Зима	Октябрь	2	«Осень Осенние настроения»	«Осень-это хорошо или плохо» «Растения цветника» «Как мы следы осени искали» «Насекомые» «Осенняя красота природы»	«В гостях у осени» «Осенний букет» «Странички экологического дневника об осени»
		3	«Дары осени»	«Овощи, фрукты «Откуда хлеб пришел» «Осенние угощения осени» «Урожай собирай и на зиму запасай» «Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»	Выставка «Дары родного края»
		4	«Международн ый день врача»	«В гостях у Айболита» «Добрый Доктор Айболит» «Я вырасту здоровым» «Надо, надо умываться»	«Мы за ЗОЖ» Детям о профессии врача
		5	«День дошкольного работника»	«Мой любимый детский сад» «Кто работает в детском саду»	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница» Концерт ко дню дошкольного работника
		1	Международны й день пожилого человека»	«Наши бабушки и дедушки» «Пожилые люди в жизни страны и семьи»	«День пожилого человека» Акция «Подарки для пожилых людей»
	2	«Наши меньшие братья»	Дикие животные наших лесов Земноводные и пресмыкающиеся	Викторина «В мире животных»	
	3	«Домашние животные»	«Животные рядом с нами» « Домашние птицы» «Мой домашний любимец»	«На нашем подворье» «В гостях у бабушки в деревне»	
	4	«Неделя мультфильмов»	«Любимые герои мультфильмов»	«Мультпарад»	
	1	«Страна, в которой я живу»	«Мы разные мы вместе» «Что рассказывают о России флаг и герб» «Мой дом» «Что мы знаем о России»	Выставка «Мой дом, моя семья, моя Россия»	
	2	«Поздняя осень»	«Перелетные птицы» «Приметы поздней осени»	Выставка детских работ Заполнение экологического дневника	
	3	Неделя безопасности	«Один дома» «Как вести себя на улице» «Незнакомые люди»	Досуг «Хорошие правила»	
	4	День матери	«Поздравления для мамы»	Концерт ко дню матери	
	Дека	1	«Начало зимы»	«Мир зимней одежды и обуви» «Что зима нам подарила»	«Здравствуй гостя зима»
	2	«Зимующие	«Жалобная книга природы»		

3 Весна			птицы»	«Как помочь птицам зимой»	
		3	Зимушка-зима	Зима. Зимние забавы «Зимние виды спорта» «Зимние хлопоты»	
		4	К нам приходит Новый год»	Новый год Игры, игрушки	«Елка у нас в гостях» «Мастерская Деда Мороза»
		5			
	Январь	2	Зимние народные праздники	«Волшебные сказки Рождества» «Гуляют ребятки в зимние святки» «Рождественское чудо»	«Рождественские и крещенские праздники»
		3	Все профессии нужны - все профессии важны	«Профессии родителей» «Дома мама и папа, а на работе?»	Игровой проект «Ярмарка профессий»
		4	Неделя домашних помощников	Бытовая техника Предметы домашнего обихода Предметы личной гигиены	Досуг «Наши добрые помощники»
	Февраль	1	«Мир вокруг нас»	«Из чего сделаны предметы»	Мастерская «Изготовление предметов из различных материалов» Составление коллекций
		2	«С днем рождения детский сад!»		
		3	Неделя «почемучек»	Транспорт Цвет Исследования, эксперименты	
		4	«Защитники Отечества»	Наша армия. «Наши папы- защитники России» Военные профессии, военная техника Родина	«День Защитника Отечества»
	Март	1	«Весна пришла»	Праздник 8 марта Мамин праздник Женские профессии	« Коллаж «Наши добрые мамы»
		2	Родная природа	Ранняя Весна.	«Масленица»
		3	Неделя вежливости	«Разноцветная планета» «страны, народы» Птицы	
		4	Дни духовности и культуры. Неделя театра, музеев	Жилище, Архитектура Город, деревня В гостях у сказки	Международный день театра
		5	День пожарной охраны	Детям об огне и пожаре	Досуг «Огонь – друг, огонь – враг»
Апрель	1	«Юмор в нашей жизни»	«Веселые истории»	«Юморина» Составление альбома «Веселые картинки»	
	2	Неделя детской	«Мои любимые книги»	Развлечение «В гостях у	

			книги «Тайна третьей планеты»	«Загадки космоса» «Космические путешествия»	книжки» Выставка « Космос далекий и близкий»
		3	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Наши пернатые друзья» «Весна – красна» «Птицы прилетели»	Праздник птиц
		4	ЗОЖ	Части тела Режим питания «Вредные и полезные продукты» Оказание элементарной помощи	Досуг «Я здоровым быть хочу»
	Май	2	Неделя семьи	Семья История моей семьи Обязанности в семье	Выставка рисунков «Моя семья»
		1	«Праздник Победы»	Наша страна Родина Родная природа	Праздник ко дню Победы
		3	Фестиваль наших достижений	Здравствуй, школа!/Здравствуй, лето!	«Вот и стали мы на год взрослей!» «Бал карапузов» «Здравствуй, лето!»
		4			

Утверждаю:
 Заведующий БДОУ
 «Детский сад № 11 г. Тары»
 _____/Н.Д.Волынская/
 «30» августа 2021г

**Режим непрерывной образовательной деятельности
 в 1 младшей группе**

Содержание программы	Организация образовательного процесса				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социально-коммуникативное развитие	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ
Познавательное развитие	НОД Ознаком. с окружающим 9.10 -9.20. 9.30-9.40.	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ
Речевое развитие	ОДРМ	НОД Развитие речи 9.10. – 9.20 9.30 – 9.40	НОД Музыка 9.10. – 9.20	НОД Развитие речи 9.10.-9.20 9.30.-9.40	ОДРМ
Художественно-эстетическое развитие	ОДРМ	ОДРМ	НОД Лепка 15.20-15.30. 15.40.-15.50	НОД Рисование 15.20 -15.30. 15.40 –15.50	НОД Музыка 9.10. – 9.20
Физическое развитие	НОД Физическая культура 15.20.–15.30.15.40.-15.50.	НОД Физическая культура (на воз.) 15.30. –15.40	ОДРМ	ОДРМ	НОД Физическая культура 15.20. –15.30 15.40-15.50.

Утверждаю
 Заведующий БДОУ
 «Детский сад № 11 г. Тары»
 _____/Н.Д.Волынская/
 «30» августа 2021г

**Режим непрерывной образовательной деятельности
 во 2 младшей группе № 1**

Содержание программы	Организация образовательного процесса				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социально-коммуникативное развитие	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ
Познавательное развитие	НОД Ознаком. с окружающим 9.00 -9.15.	НОД ФЭМП 9.00 -9.15.	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ
Речевое развитие	ОДРМ	ОДРМ	НОД Развитие речи 9.00. – 9.15	ОДРМ	ОДРМ
Художественно-эстетическое развитие	НОД Музыка 9.25-9.40	ОДРМ	ОДРМ	НОД Лепка/Аппликация 9.00-9.15 НОД Музыка 9.25-9.40	НОД Рисование 9.00. – 9.15
Физическое развитие	ОДРМ	НОД Физическая культура 9.25. – 9.40.	НОД Физическая культура (на воз.) 9.25-9.40	ОДРМ	НОД Физическая культура 9.25.- 9.40

Утверждаю:
 Заведующий БДОУ
 «Детский сад № 11 г. Тары»
 _____/Н.Д.Волынская/
 «30» августа 2021г

**Режим непрерывной образовательной деятельности
 в средней группе**

Содержание программы	Организация образовательного процесса				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социально-коммуникативное развитие	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ
Познавательное развитие	НОД Ознаком. с окружающим 9.30 -9.50.	НОД ФЭМП 9.00 -9.20.	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ
Речевое развитие	ОДРМ	ОДРМ	НОД Развитие речи 9.00. – 9.20	ОДРМ	ОДРМ
Художественно-эстетическое развитие	НОД Музыка 9.00-9.20.	ОДРМ	ОДРМ	НОД Музыка 9.00-9.20 НОД Лепка/ Аппликация 9.30-9.50	НОД Рисование 9.30. – 9.50
Физическое развитие	ОДРМ	НОД Физическая культура (на воз.) 9.30-9.50	НОД Физическая культура 9.30-9.50	ОДРМ	НОД Физическая культура 9.00.- 9.20

Утверждаю:
 Заведующий БДОУ
 «Детский сад № 11 г. Тары»
 _____/Н.Д.Волынская/
 «30» августа 2021г

**Режим непрерывной образовательной деятельности
 в старшей группе**

Содержание программы	Организация образовательного процесса				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социально-коммуникативное развитие	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ
Познавательное развитие	НОД Ознаком. с окружающим 9.00 -9.25.	НОД ФЭМП 9.35 -10.00.	ОДРМ	НОД ФЭМП 9.35-10.00	ОДРМ
Речевое развитие	ОДРМ	ОДРМ	НОД Развитие речи 9.00. – 9.25	НОД Развитие речи 9.00. – 9.25	ОДРМ
Художественно-эстетическое развитие	НОД Рисование 10.10-10.35.	НОД Музыка 9.00-9.25	НОД Лепка/ Аппликация 9.35.-10.00	НОД Музыка 10.10-10.35	НОД Рисование 9.00. – 9.25
Физическое развитие	НОД Физическая культура 9.35-10.00	НОД Физическая культура (на воз.) 10.10-10.35	ОДРМ	ОДРМ	НОД Физическая культура 9.35- 10.00

Утверждаю:
 Заведующий БДОУ
 «Детский сад № 11 г. Тары»
 _____/Н.Д.Волынская/
 «30» августа 2021г

**Режим непрерывной образовательной деятельности
 в подготовительной группе**

Содержание программы	Организация образовательного процесса				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социально-коммуникативное развитие	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ
Познавательное развитие	НОД Ознаком. с окружающим 9.00 -9.30.	НОД ФЭМП 9.40 - 10.10.	НОД Ознаком. с окружающим 9.00 -9.30.	НОД ФЭМП 10.20.- 10.50.	ОДРМ
Речевое развитие	ОДРМ	НОД Развитие речи 9.00.- 9.30.	ОДРМ	НОД Развитие речи 9.00 – 9.30.	ОДРМ
Художественно-эстетическое развитие	НОД Рисование 9.40.-10.10	НОД Музыка 10.20-10.50	НОД Лепка/ Аппликация 9.40.-10.10	НОД Музыка 9.40. 10.10.	НОД Рисование 9.00. – 9.30
Физическое развитие	НОД Физическая культура 10.20-10.50	ОДРМ	НОД Физическая культура 10.20.-10.50	ОДРМ	НОД Физическая культура (на воз.) 9.40- 10.10

Утверждаю:
 Заведующий БДОУ
 «Детский сад № 11 г. Тары»
 _____/Н.Д.Волынская/
 «30» августа 2021г

**Режим непрерывной образовательной деятельности
 во 2 младшей группе № 2**

Содержание программы	Организация образовательного процесса				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Социально-коммуникативное развитие	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ
Познавательное развитие	НОД Ознаком. с окружающим 9.00 -9.15.	НОД ФЭМП 9.00 -9.15.	ОДРМ	ОДРМ	ОДРМ
Речевое развитие	ОДРМ	ОДРМ	НОД Развитие речи 9.00. – 9.15	ОДРМ	ОДРМ
Художественно-эстетическое развитие	НОД Музыка 9.25-9.40	ОДРМ	ОДРМ	НОД Лепка/Аппликация 9.00-9.15 НОД Музыка 9.25-9.40	НОД Рисование 9.00. – 9.15
Физическое развитие	ОДРМ	НОД Физическая культура 9.25. – 9.40.	НОД Физическая культура (на воз.) 9.25-9.40	ОДРМ	НОД Физическая культура 9.25.- 9.40

Утверждаю:
Заведующий БДОУ
«Детский сад №11 г. Тары»
Н.Д.Волынская
«30» августа 2021г

РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (холодный период)

- 8 00 – 8 30 – Прием детей, осмотр, игровая деятельность.
- 8 30 – 8 40 – Утренняя гимнастика,
- 8 40 – 9 00 - Подготовка к завтраку, завтрак.
- 9 10 – 9 40 – НОД по подгруппам.
- 9 40 – 10 00 -Подготовка к прогулке.
- 10.30-10.40 - Второй завтрак
- 10 00 – 11 30 – Прогулка.
- 11 30 – 12 00 – Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
- 12 00 – 12 30 – Обед.
- 12 30 – 15 00 – Подготовка ко сну, дневной сон.
- 15 00 – 15 15 – Постепенный подъем, игровая деятельность.
- 15 20 – 15 50 – НОД по подгруппам.
- 15 50 – 16 00 – Подготовка к полднику.
- 16 00 – 16 20 – Полдник.
- 16 20 – 16 30 – Подготовка к прогулке.
- 16 30 – 17 30 – Прогулка.
- 17 30 – 18 30 – Возвращение с прогулки, игровая деятельность, развлечения.
- 18 30 – Уход детей домой.

Утверждаю:
Заведующий БДОУ
«Детский сад №11 г. Тарь»
Н.Д.Волынская
«30» августа 2021 г

**РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2
(холодный период)**

8 00 – 8 30 – Прием детей, осмотр, игровая деятельность.
8 30 – 8 40 – Утренняя гимнастика,
8 40 – 8 55 - Подготовка к завтраку, завтрак.
9 00 – 9 40 – НОД
9 40 – 10 00 – Подготовка к прогулке.
10.30 – 10 40- Второй завтрак
10 00 – 11 30 – Прогулка.
11 30 – 12 00 – Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12 00 – 12 30 – Обед.
12 30 – 15 00 – Подготовка ко сну, дневной сон.
15 00 – 15 15 – Подъем, воздушные и водные процедуры,
15 15 – 15 45 –. Игровая деятельность, развлечения.
15 45 – 16 00 – Подготовка к полднику.
16 00 – 16 20 – Полдник.
16 20 – 16 30 – Подготовка к прогулке.
16 30 – 17 30 – Прогулка.
17 30 – 18 30 – Возвращение с прогулки, игровая деятельность, развлечения.
18 30 – Уход детей домой.

Утверждаю:
Заведующий БДОУ
«Детский сад №11 г. Тары»
Н.Д.Вольнская
«30» августа 2021 г

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ группы (холодный период)

- 8 00 – 8 30 – Прием детей, игровая деятельность, дежурство.
8 15 – 8 25 – Утренняя гимнастика,
8 35 – 8 55 - Подготовка к завтраку, завтрак.
9 00 – 9 50 – НОД
9 50 – 10 00 – Подготовка к прогулке.
10.30- 10 40 - Второй завтрак
10 00 – 11 45 – Прогулка.
11 45 – 12 00 – Возвращение с прогулки,
12 00 – 12 15 - Подготовка к обеду.
12 15 – 12 45 – Обед.
12 45 – 15 00 – Подготовка ко сну, дневной сон.
15 00 – 15 25 – Подъем, воздушные и водные процедуры,
корректирующая гимнастика
15 25 – 15 50 –. Игровая деятельность, развлечения.
15 50 – 16 00 – Подготовка к полднику.
16 00 – 16 20 – Полдник.
16 20 – 16 30 – Подготовка к прогулке.
16 30 – 17 30 – Прогулка.
17 30 – 18 30 – Возвращение с прогулки, игровая деятельность, развлечения.
18 30 – Уход детей домой.

Утверждаю:
Заведующий БДОУ
«Детский сад №11 г. Тарь»
Н.Д.Вольнская
« 30 » августа 2021 г

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (холодный период)

8 00 – 8 25 – Прием детей, игровая деятельность, дежурство.
8 25 – 8 35 – Утренняя гимнастика,
8 35 – 8 55 - Подготовка к завтраку, завтрак.
9 00 – 10 35 – НОД
10 35- 10 45 - Второй завтрак
10 45 – 12 15 – Подготовка к прогулке, прогулка
12 15 – 12 25 – Возвращение с прогулки,
12 25 – 12 50 - Подготовка к обеду, обед.
12 50 – 15 00 – Подготовка ко сну, дневной сон.
15 00 – 15 25 – Подъем, воздушные и водные процедуры,
корректирующая гимнастика
15 25 – 15 50 –. Игровая деятельность, развлечения.
15 50 – 16 00 – Подготовка к полднику.
16 00 – 16 20 – Полдник.
16 20 – 16 30 – Подготовка к прогулке.
16 30 – 17 30 – Прогулка.
17 30 – 18 30 – Возвращение с прогулки, игровая деятельность, развлечения.
18 30 – Уход детей домой.

Утверждаю:
Заведующий БДОУ
«Детский сад №11 г. Тарь»
Н.Д.Волынская
« 30 » августа 2021 г

РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (холодный период)

8 00 – 8 40 – Прием детей, игровая деятельность, дежурство,
утренняя гимнастика,
8 40 – 8 55 - Подготовка к завтраку, завтрак.
9 00 – 10 50 – НОД
10 50- 11 00 – Второй завтрак
11 05 – 12 35 - Подготовка к прогулке, прогулка.
12 35 – 12 45 – Возвращение с прогулки,
12 45 – 13 15 - Подготовка к обеду, обед.
13 15 – 15 00 – Подготовка ко сну, дневной сон.
15 00 – 15 25 – Подъем, воздушные и водные процедуры,
корректирующая гимнастика.
15 25 – 15 50 –. Игровая деятельность, развлечения.
15 50 – 16 00 – Подготовка к полднику.
16 00 – 16 20 – Полдник.
16 20 – 16 30 – Подготовка к прогулке.
16 30 – 17 30 – Прогулка.
17 30 – 18 30 – Возвращение с прогулки, игровая деятельность, развлечения.
18 30 – Уход детей домой.

Приложение 6

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных

презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.