

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №11 г. Тары»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1

«30 августа 2021г.»

«Утверждаю»  
заведующий БДОУ  
«Детский сад №11 г. Тары»  
Н.Д. Волынская  
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

второй младшей группы

составлена на основе примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатели :

г.Тара  
2023г

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Актуальность

#### 1.2. нормативные документы

#### 1.3. Цели и задачи рабочей программы

#### 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

#### 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

#### 1.6 Социальный паспорт группы

### 2. Основная часть

#### 2.1 Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

#### 2.2. Распорядок и режим дня (холодный период, теплый период года)

#### 2.3. Особенности организации образовательного процесса

#### 2.4. Перспективный план работы с родителями во 2 младшей группе

#### 2.5. Организация предметно - развивающей среды в группе

## 1. Пояснительная записка

### Общие сведения об учреждении

#### Наименование дошкольного образовательного учреждения:

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 города Тары»

Тарского района Омской области

Учредитель: Комитет по образованию Тарского района Омской области

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 г. Тары» функционирует с 1989 года, расположено в типовом здании и рассчитано на 135 мест, работает 6 групп.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 – 2022 учебный год)

## **1.1 Актуальность**

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (3 -4 года).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации для полноценного проживания и разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

## **1.2.Нормативные документы.**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральный закон №273 – от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013г. № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12.05.2014 г. № 32220, вступил в силу 27.05.2014г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013г. № 28908)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
  - Приказ Министерства труда и социальной выплаты РФ от 18.10.2014г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
  - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
  - Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО»(далее План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10))
  - Письмо Росособнадзора от 07.02.2014г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО»
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленный ФГОС ДО»
  - Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012г. № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДООУ»
  - Федеральный закон Российской Федерации от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
- Региональный уровень:
- Закон Омской области от 18 июля 2013г. № 1569-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области»
  - Распоряжение министра образования Омской области от 18.02.2014г. №309 «Об утверждении сетевого графика введения ФГОС на территории Омской области в 2014-2016гг.»
- Муниципальный уровень:

- Приказ Комитета по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области от 11.03.2014г. № 54 «Об утверждении сетевого графика введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тарского муниципального района Омской области в 2014-2016годах»

### **1.3.Цель и задачи реализации программы**

Цель: развитие личности детей 3-4 летнего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

*Принципы (обязательная часть):*

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

Принцип полноты, необходимости и достаточности

Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

Принцип интеграции образовательных областей

Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса;

Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников

Принцип возрастной адекватности

Принцип учета региональных особенностей

Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Младший дошкольный возраст (3-4г.)

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный,

вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

### Комплектование группы на 1.09.2021 г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3-4 года	20	12	8	23	20

### 1.6 Социальный паспорт группы на 1.09.2021 г.

#### Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Рабочие	17	9
Занятые домашним хозяйством	2	9

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Неполных семей - 2 . Полных семей - 17 . Многодетных семей - 1 . Опекаемых семей - 0 .

## 2. Основная часть

### 2.1 Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.

Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании.

Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Развивать интерес к родному селу.

Целевые ориентиры образовательной деятельности

ребенок может общаться спокойно, без крика;

доброжелательно относится к другим детям, умеет делиться и вместе пользоваться игрушками;

знает вежливые слова (может поздороваться, попрощаться, поблагодарить за помощь);

стремится поддерживать чистоту и порядок в группе;

бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам;

свободно ориентируется на участке детского сада;

уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду;

умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, умеет насухо вытираться;

умеет пользоваться столовой и чайной ложками, пережевывать пищу с закрытым ртом;

ребенок знает элементарные правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных);

ребенок понимает значение желтого красного и зеленого цветов светофора;

сформированы навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери держась за ручку);

может обратиться за помощью к взрослому.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи воспитания и обучения:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями.

Воспитание умения правильно вести себя в природе.

Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Целевые ориентиры образовательной деятельности

Ребенок умеет составлять группы из однородным предметом и выделять в них отдельные предметы.

Умеет различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».

Умеет сравнивать две (равные) неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов.

Знаком с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Может сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.

Обозначает результаты сравнения словами (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий)

Знает геометрические фигуры круг, квадрат и треугольник.

Различает правую и левую руки..

Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей. Знаком с осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, мягкий, пушистый).

Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда, мебель).

Владеет простейшими способами обследования предметов (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Знаком с театром через мини-спектакли и игры-драматизации. Имеет первичное представление о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, шофер, строитель, врач, продавец).

Имеет первичные представления о малой родине (название ближайших городов, своего поселка, любимые места в нем, его достопримечательности).

Имеет первичное представление о временах года, о свойствах воды, песка, снега).

Имеет представление о диких и домашних животных, аквариумных рыбках и декоративных птицах.

Умеет отличать и называть по внешнему виду некоторые овощи, фрукты, ягоды.

Умеет замечать изменения в природе.

Имеет простейшие представления о характерных особенностях времен года.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи воспитания и обучения:

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Целевые ориентиры образовательной деятельности

Может общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари).

Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки: П-Б-Т-Д-К-Г;

Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.

Умеет вести диалог с педагогом, доброжелательно общается с другими детьми.

Умеет слушать сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, объяснять поступки персонажей и их последствия.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Цель:* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- обогащение сенсорно-чувственного опыта;
- организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- взаимосвязь обобщенных представлений и обобщенных способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Задачи воспитания и обучения:

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющим на его эмоциональное состояние.

Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству.

Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослыми.

Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному народному творчеству.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

**1. Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

**2. Образовательные:**

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

**3. Воспитательные:**

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

## 2.2. Распорядок и режим дня (холодный период, теплый период года)

### РЕЖИМ ДНЯ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием, осмотр, игры, индивидуальные беседы с детьми. Работа с родителями	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.35
Завтрак	8.40 – 8.55
Второй завтрак	10.00-10.15
НОД: игры-занятия	9.00 – 9.40
ОД (организованная совместная деятельность), самостоятельная деятельность детей	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка: ОД (игры, наблюдения), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	10.35 – 11.30
ОД: формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков культуры поведения за столом	11.30 – 11.50
Обед	11.43 – 12.30
Дневной сон	12.45 – 15.00
Пробуждающая гимнастика	15.00 – 15.10
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам	15.25 – 15.40
Уплотнённый полдник	15.56 – 16.20
Занятие по интересам.	16.30 – 16.45

Прогулка: ОД (игры, самостоятельная деятельность детей), общение. Работа с родителями.	16.50 – 18.30
---	---------------

### РЕЖИМ ДНЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Прием детей на улице, осмотр, игры, индивидуальные беседы с детьми. Работа с родителями	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.35
Завтрак	8.40 – 8.55
Второй завтрак	10.15-10.25
ОД (организованная совместная деятельность), самостоятельная деятельность детей	9.00 – 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка: ОД (игры, наблюдения), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	10.35 – 11.45
ОД: формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков культуры поведения за столом	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Пробуждающая гимнастика	15.00 – 15.25
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам	15.25 – 16.00
Уплотнённый полдник	16.05 – 16.30
Прогулка: ОД (игры, самостоятельная деятельность детей), общение. Работа с родителями.	– 18.30

### 2.3. Особенности организации образовательного процесса

Максимально допустимый объём дневной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
3-4 лет	15 минут	Не более 30 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОО реализуется в следующих основных формах:

- Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми (решаются задачи, связанные с позитивной социализацией);

- Самостоятельная деятельность детей (решаются задачи, связанные с развитием детской инициативы, индивидуализацией развития).

## Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности (непрерывная образовательная деятельность – НОД)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).		

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Образовательная область социально-коммуникативное развитие реализуется в совместной деятельности в режимных моментах

Образовательная деятельность реализуется через организацию детских видов деятельности или «культурных практик», присущих ребенку дошкольного возраста. Взрослый выступает партнером, который умеет заинтересовать, вызвать мотивацию и посредством партнерской формы НОД (занятия), решает основные задачи ФГОС ДО. В совместной партнерской деятельности учитываются специфика и самоценность периода дошкольного детства, свобода сочетается с организующим началом, которое приносит взрослый.

### Система образовательной работы с детьми младшей группы № 1

Непрерывная образовательная деятельность

Всего в неделю: 10 видов НОД.

Недельная образовательная нагрузка — не более 2 часов 45 минут, перерыв между НОД — 10 мин (в соответствии с СанПиНом)

#### Совместная деятельность взрослого и детей:

##### Игровая

Пальчиковые игры — *ежедневно.*

Игровые и проблемные ситуации — *ежедневно.*

Ролевые игры — *2-3 раза в неделю.*

Дидактические игры — *ежедневно.*

Театрализованные игры — *1 раз в неделю.*

Строительные игры — *1 раз в неделю.*

Игры на развитие мелкой моторики — *ежедневно*

##### Коммуникативная

Словесные игры и упражнения — *ежедневно.*

Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — *ежедневно.*

Составление рассказов по картине — *1 раз в неделю.*

Рассказывание по прочитанным произведениям — *1 раз в неделю.*

Разучивание стихов — *1 раз в неделю.*

Речевые упражнения с движением — *ежедневно*

##### Восприятие худ. литер, и фольклора

Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — *ежедневно*

*Познавательно - исследовательская деятельность*

Наблюдения в природе — ежедневно.

Опыты с водой, песком, снегом — 1-2 раза в неделю.

Дидактические игры — ежедневно

*Изобразительная деятельность*

Художественное творчество — 2 раза в неделю

*Музыкальная деятельность*

Хороводные игры — 2-3 раза в неделю.

Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2-3 раза в неделю.

Музыкально-дидактические игры — 1 раз в неделю.

Игры со звучащими игрушками — 1 раз в неделю.

*Трудовая деятельность*

Самообслуживание (умывание, соблюдение опрятности в одежде) — ежедневно.

Элементарные трудовые поручения — ежедневно.

Знакомство с трудом взрослых — 2 раза в неделю

Конструирование — 1 раз в неделю (из строительного материала)

**Сетка образовательной деятельности во второй младшей группе**

Реализация образовательных областей	Кол-во (в неделю)	Кол-во (в год)	Время (мин. в неделю)	Длительность НОД
<i>Физическое развитие</i>				
Двигательная деятельность Физическая культура	3	108	45 мин.	15 мин.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Речевое развитие</i>				
Коммуникативная деятельность Развитие речи	1	36	15	15 мин.
Чтение художественной литературы	1 раз в две недели	18	7,5	15 мин.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Познавательное развитие</i>				
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	18	7,5	15 мин.
Математическое и сенсорное развитие	1	36	15	15 мин.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Музыкальная деятельность	2	72	30	15 мин.

Изобразительная деятельность Рисование/Лепка	1р в 2 недели	18	7,5	15 мин.
Аппликация/Конструирование	1р в 2 недели	18	7,5	15 мин.
Всего:	10образова- тельных ситуаций	396	2 часа 45 минут – недельная нагрузка	

### Расписание НОД во второй мл.группе №1

Понедельник	9.00 – 9.15	Познавательное развитие
	9.25 – 9.40	Музыка
Вторник	9.00 – 9.15	Познавательное развитие ФЭМП
	9.25 – 9.40	Физическая культура
Среда	9.00 -9.15	Развитие речи
	10.30 – 11.45	Двигательная деятельность (на воздухе)
Четверг	9.00 – 9.15	Продуктивная деятельность
	9.25 – 9.40	Музыка
Пятница	9.00 – 9.15	Рисование
	9.25 – 9.40	Физическая культура

### 2.4.План работы с родителями во 2 младшей группе

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	1.Оформление родительского уголка на осеннюю тему. 2.Родительское собрание: тема «Возрастные особенности детей 3-4 лет». 3.Консультация: «Если ребенок дерется». 4.Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»
Октябрь	1.Беседа «Одежда детей в группе и на улице» 2.Выставка поделок «Осенние фантазии».

	<p>3.Консультация «Прогулки и их значение».</p> <p>4.Осенний праздник для детей</p> <p>5.Консультация «Ребенок с диабетом в детском саду»</p>
Ноябрь	<p>1.Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер».</p> <p>2.Наглядный материал для родителей «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома».</p> <p>3. Консультация: «Какие сказки читать ребёнку на ночь»</p> <p>4.Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть».</p>
Декабрь	<p>1.Родительское собрание: тема «Играем пальчиками».</p> <p>2.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»</p> <p>3.Подготовка к Новомуднему празднику.</p> <p>4.Консультация «Как воспитать в ребёнке помощника»</p> <p>5.Оформление уголка для родителей «Безопасный новый год»</p>
Январь	<p>1.Памятка «За что не надо наказывать детей?»</p> <p>2.Беседа «Что должно быть в детском шкафике»</p> <p>3.Оформление уголка для родителей «Зимние игры и развлечения».</p> <p>4.Памятка «Сахарный диабет»</p>
Февраль	<p>1.Поздравительная газета для пап.</p> <p>2.Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»</p> <p>3.Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»</p> <p>4.Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа»</p>
Март	<p>1.Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</p> <p>2.Праздничное поздравление мамам (утренник)</p> <p>3.Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»</p> <p>4.Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».</p>
Апрель	<p>1.Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка»;</p> <p>2.Консультация «Профилактика детского травматизма»</p> <p>3. Создание буклетов: «Сказкотерапия – лечение сказкой»</p>

	4.Индивидуальные беседы с родителями: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»
Май	1.Папка – передвижка «9 мая – день Победы» 2.Консультация «Как организовать летний отдых детей»; 3.Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей». 4.Фотовыставка «Наша дружная семья -детский сад».

## 2.5.Организация предметно - развивающей среды в группе

<i>Модули развития</i>	<i>Оборудование и материалы, которые представлены в группе</i>
Модуль двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мечей; кольцоброс,
Модуль сюжетно-ролевой игры	Игра "магазин" - весы, сумки, овощи и фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, спец одежда. Игра "больница" -спец одежда, врачебные инструменты, таблетки, мензурки, баночки с лекарством. Игра "дом" - кровать, постельные принадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляска, одежда для кукол, пеленки, скатерть, телефон. Игра "парикмахерская" - зеркало, спец одежда, расчески, фен, Игра "Зоопарк" - дикие и домашние животные; Машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль. Игра "Строитель" - инструменты, спец одежда, машины: автокран, бетономешалка, грузовые машины.
Модуль театрализованной деятельности	Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски. Сказки настольного театра - "Заюшкина избушка", "Колобок", "Теремок", "Маша и медведь".
Модуль познавательно-исслед. деятельности	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины); Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.; Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов); Часы с крупным циферблатом и стрелками; Чудесный мешочек с различными предметами; Числовой фриз на стене; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр; Наборы счетного материала; Палочки Кюизиньера.
Модуль познавательно-речевого развития	Наборы картинок для группировки и обобщения ; Набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); Серии картинок для установления последовательности

	<p>событий</p> <p>Серии картинок "Времена года" (природная и сезонная деятельность людей);</p> <p>Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>Разрезные кубики с сюжетными картинками;</p> <p>Дидактические наглядные материалы;</p> <p>Кубик с зеркалами для артикуляционной гимнастики.</p>
Модуль книжный	<p>Книги с соответствующей возрасту литературой;</p> <p>Энциклопедии на разные темы.</p>
Модуль художественного творчества	<p>Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, природный материал, клеящие карандаши, подносы для форм и обрезков бумаги, губки из поролона, бросовый материал, текстильный материал (ленточки, шнурки и т.д.);</p> <p>Трафареты, раскраски, мольберт.</p>
Модуль природно-экологической деятельности	<p>Комнатные растения, круговая диаграмма смены времен года;</p> <p>Набор для экспериментирования с водой (мерные стаканчики, предметы из разных материалов(тонет- не тонет), черпачки, сачки, воронки);</p> <p>Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек;</p> <p>Клеенки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями;</p>
Модуль строительной деятельности	<p>Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, ковер с дорожками для игры с машинками.</p>
Модуль трудовой деятельности	<p>Лопатки, щетки, ведерки, тряпочки;</p> <p>Фартуки и шапочки, салфетки и салфетницы.</p>
Модуль безопасности дорожного движения	<p>Плакаты , макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, деревья и т.д.</p>
Модуль музыкальной деятельности	<p>Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки, губная гармошка);</p> <p>Музыкально дидактические игры.</p>
Информационный модуль	<p>Плакаты на различные темы, демонстрационный материал по временам года, таблицы по обучению рассказывания, схемы - логоритмы.</p>
Модуль сенсорики.	<p>Дидактические игры, мозаика разного размера, вкладыши.</p>

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 6-7 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий ( моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно

предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.